

Läsnyckel artikel Biggs et al 2019 – pekprat – lärtekniker

Referens	Biggs, E., Carter, E., & Gilson, C. (2019). A Scoping Review of the Involvement of Children's Communication Partners in Aided Augmentative and Alternative Communication Modeling Interventions. <i>American Journal of Speech-language Pathology</i> , 28(2), 743-758.
Nyckel	Denna studie valdes som huvudartikel men presenteras tillsammans med sin "systerartikel" Biggs 2018 nedan som publicerats av samma forskargrupp och med utgångspunkt från samma data. Denna artikel sammanfattar Biggs 2018 i bakgrunden vilket också gör att vi främst rekommenderar 2019 för läsning. Dessa två översiktsstudier av pekprat är de största och är tillsammans de mest mångfacetterade av flera liknande studier som nu finns.
Syfte och frågeställning	Syftet med denna studie var att hitta och sammanställa forskning om insatser där barnets naturliga kommunikationspartner använder och får insatser för att lära sig använda pekprat (aided language modeling/input/stimulation, har olika beteckningar på engelska)
Metod	Översiktsstudie där 29 studier ingick. Uppgifter om deltagarna, insatsernas utformning, utbildning till och bedömning av partners samt partners bedömning av social validitet (värde/nytta i den sociala vardagskontexten) sammanställdes.
Resultat och Diskussion	Data från 157 jämnåriga kamrater och 100 vuxna kommunikationspartners (t.ex. föräldrar, specialpedagoger, assistenter) som använde pekprat granskades. Vanligaste sätten att lära ut pekprat var: (a) muntlig instruktion, (b) modellering och (c) praktisk övning med återkoppling. Insatsen involverade ofta både utbildning och samtidigt stöd (t.ex. coachning, uppföljning).
Slutsats/budskap	Resultaten är helt i linje med forskning kring implementering dvs att man parallellt med inläringen/utbildning ges stöd i tillämpning genom t.ex. modellering, prestationsfeedback; (t.ex. Brock et al., 2017; Dunst et al., 2013; Fixsen et al., 2005; Trivette, Dunst, Hamby, & O'Herin, 2009). Att tillförsäkra att kommunikationspartners får rätt stöd och lär sig använda och modellera AKK kan ha en avgörande inverkan på barns förmåga att lära sig att använda AKK i samspel

Läsnyckel artikel Biggs et al 2018 – pekprat – olika typer

Referens	Biggs, E., Carter, E., & Gilson, C. (2018). Systematic Review of Interventions Involving Aided AAC Modeling for Children with Complex Communication Needs. <i>American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities</i> , 123(5), 443-473.
Nyckel	Se ovan
Syfte och frågeställning	Att undersöka om olika typer av pekprat kan öka uttrycksförmåga hos barn.
Metod	48 studier med 267 deltagare granskades. Insatserna kategoriserades i dessa tre typer: pekprat som förståelsestöd (aided input), pekprat som ledtråd (models as prompt) och pekprat för att instruera/visa (models within instructional demonstrations)
Resultat och Diskussion	Resultaten var positiva för alla tre typer av pekprat. Pekprat som förståelsestöd kan underlätta språkinläring/förståelse. Pekprat som ledtråd kan användas för att stötta/träna avsett kommunikativt beteende/språklig färdighet. Pekprat vid träning fungerar för att få barn att få en idé hur AKK kan användas.
Slutsats/budskap	Det går att använda pekprat på olika sätt för att uppnå olika mål. Det behövs mer forskning – särskilt då pekprat oftast ingick i ett paket med insatser.