

## Läsnyckel till studier i AKKtiv-programmets utbildningar

<b>Referens</b>	McDaniel, J., Brady, N., & Warren, S. (2022). <b>Effectiveness of Responsivity Intervention Strategies on Prelinguistic and Language Outcomes for Children with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review and Meta-Analysis of Group and Single Case Studies.</b> Journal of Autism and Developmental Disorders, 52(11), 4783-4816.
<b>Nyckel</b>	Studien är vald för att det är <b>den största och starkaste studien inom området responsivitet (uggla- och i viss mån även rävastrategier) i tidig intervention.</b> Den ger en samlad och aktuell bild av kunskapsläget kring hur responsiva strategier ger effekt på barns språk- och kommunikationsförmågor. Fokuset ligger endast på barn med autism, å andra sidan är det här det finns mest forskning. Vi bedömer också att fynden går att applicera på barn med andra diagnoser och deras föräldrar (men inte alla, t e x barn med flerfunktionsnedsättning). <b>I artikeln finns också översikter över samtliga 77 studier – deltagare och intervention mm – så vill man läsa mer om responsivitet så är detta ett vattenhål. Läs gärna diskussionen – inte så lång men värdefull och ger råg i ryggen gällande AKKtiv.</b>
<b>Syfte och frågeställning</b>	<p>Studiens syfte var att sammanställa och utvärdera kunskap om ifall insatser som fokuserar på responsivitet ger effekt på förspråkliga och språkliga förmågor, hos barn med autism.</p> <p>Responsiva interventionsstrategier definieras i artikeln som kommunikationsfrämjande strategier såsom att följa barnets fokus, ge respons på barnets kommunikativa initiativ och arrangera miljön för att locka fram initiativ från barnet.</p> <p>En förenklad sammanfattning av forskningsfrågorna: (1) Har insatser som använder responsiva strategier i allmänhet en effekt på kommunikations- och/språkfärdigheter hos barn med autism och hur stor är i så fall medeleffekten? (2) Varierar effekten på barnens kommunikation beroende på vem som genomför insatsen, hur mycket insats barnet fick (i tid), om effekten mättes direkt i interventionsituationen eller i andra kontexter, eller sådant som har med utförandet av forskningen att göra, till exempel risken för partiskhet i skattningen av resultat i studien?</p>
<b>Metod</b>	<p>I studien sammanställdes resultat från många andra studier. Samtliga studier var antingen randomiserade kontrollerade gruppstudier (RCT, 33 studier) eller kontrollerade fallstudier (single case research design, 34 studier). Det gjordes en metaanalys, det vill säga en statistisk beräkning och sammanvägd analys av effekterna i samtliga studier.</p> <p>Deltagare i de inkluderade studierna var barn (under 18 år) med diagnosen autism. Interventionerna som ingick i studierna fokuserade på att kommunikationspartnern använde responsiva strategier med barnet/-n. Utfall som mättes var minst en kommunikativ eller språklig förmåga hos barnet.</p>

<p><b>Resultat och Diskussion</b></p>	<p>I analysen inkluderades <b>33 kontrollerade randomiserade gruppstudier som tillsammans inkluderade 897 deltagare och 34 kontrollerade fallstudier som tillsammans inkluderade 143 deltagare.</b></p> <p>Baserat på de ingående studierna fann man att den genomsnittliga storleken då det gällde <b>effekten av responsiva strategier på barnens förspråkliga och språkliga förmågor var måttlig till stor. Dock så fanns det en stor variation</b> bland resultaten i de ingående studierna, där många av studierna inte demonstrerade någon effekt.</p> <p>I RCT-studierna fann man att <b>effekten var större om utfallen mättes i interventionskontexten än i andra kontexter.</b> Det fanns en tendens till att <b>effekten var större om interventionen genomfördes av professionell personal</b> jämfört med interventioner som genomfördes av vårdnadshavare.</p> <p>Denna systematiska översikt och metaanalys ger stöd för användning av responsiva strategier för att förbättra förspråkliga och språkliga färdigheter hos barn med autism. Eftersom resultaten var starkare i studier som mätte effekt i kontexten där man har tränat, så rekommenderas uppföljning då det gäller generalisering i vardagsmiljöer.</p> <p>Studierna visade positiva utfall inom olika färdigheter, till exempel delad uppmärksamhet, användning av gester, verbala yttranden och vokaliseringar. Detta tyder på att responsiva strategier främjar en bredd av olika kommunikativa och språkliga färdigheter.</p>
<p><b>Slutsats-ta med-budskap</b></p>	<p>Det finns gott stöd för att inkludera responsiva strategier i interventioner, men uppföljning av effekt hos det individuella barnet behövs bland annat med avseende på generalisering till olika kontexter</p>