

Läsnyckel artikel Wallin et al., 2023 – Kommunikation i anpassad grundskola

Titel	Wallin, S., Hemmingsson, H., Thunberg, G., & Wilder, J. (2023). Turn-taking and communication modes of students and staff in group activities at non-inclusive schools for students with intellectual disability. <i>Augmentative and Alternative Communication</i> , 1–12. https://doi.org/10.1080/07434618.2023.2243517
Nyckel	Artikeln ger en inblick hur turtagning och användning av olika kommunikationssätt kan se ut i anpassad grundskola under gruppaktiviteter. Jämförelser görs mellan elever och personal samt över de två olika aktiviteterna samling och fri aktivitet. De flesta elever läser enligt ämnesområden men båda läroplanerna finns representerade. Tabell 5 och Tabell 6 visar resultaten.
Syfte och frågeställning	Syftet var att undersöka hur turtagning och användning av olika kommunikationssätt kan se ut i gruppaktiviteter i anpassad grundskola (non-inclusive school settings) Fågeställningarna var: Hur användes turtagning och kommunikationssätt i två vardagliga gruppaktiviteter i anpassad grundskola, vid jämförelse av: <ul style="list-style-type: none"> - Elever och personal? - Två aktiviteter med olika grad av struktur?
Metod	33 elever och 30 skolpersonal i klassrum i anpassad grundskola deltog. Studien är en tvärsnittsstudie där videoobservationer i klassrummet genomfördes under två aktiviteter: samling och fri aktivitet i klassrummet. Analys av filmerna gjordes med ett kodningsschema där turtagningskoderna var initiativ, respons, uppmärksam och distraherad (samt ensam). 10 olika kommunikationssätt kodades också.
Resultat och Diskussion	Personal dominerade interaktionerna i båda aktiviteterna, men främst under samling. Detta visar på ett behov av att personalen behöver anpassa sin egen kommunikation, tex att vänta in eleverna mer och ge dem mer utrymme. Eleverna använde mer TAKK när personalen använde mer TAKK = viktigt att personal använder TAKK även med elever som "kan" tecknen. Personal var mer distraherade under fri aktivitet medan elever var mer distraherade under samling. Möjligen svårt för elever att vara intresserade av allt som sker under samlingen, och personal ägnade tid åt tex planering under den fria aktiviteten. AKK användes mer under samling än under fri aktivitet, sannolikt lättare att använda AKK när vokabulär är mer förutsägbart och att det är lättare att ha hjälpmedel placerade i närheten. Talande hjälpmedel användes i ytterst liten grad, och faktiskt inte alls under fri aktivitet.
Slutsats/ budskap	I klasser i anpassad grundskola är eleverna främst mottagare i interaktion , ännu mer under aktiviteter som är förplanerade. AKK används i låg utsträckning under fri aktivitet . Studiens resultat belyser vikten av att stödja personalen i att tillämpa partnerstrategier konsekvent och tillhandahålla AAC-åtkomst över olika aktiviteter i skolan. Särskilda överväganden bör tas för att integrera sådana strategier i gruppsammanhang .