

Läsnyckel artikel Woods et al 2011 – tidig intervention och vägledarrollen

Titel	Woods, J. J., et al. (2011). Collaborative consultation in natural environments: strategies to enhance family-centered supports and services.” LANGUAGE SPEECH AND HEARING SERVICES IN SCHOOLS 42(3): 379-392
Nyckel	Med utgångspunkt från aktuell evidens presenterar artikeln en modell för arbete med kommunikationsstödjande insatser. Vi har valt denna artikel för att den fokuserar vägen från forskning och evidens till genomförandet av insatserna i de vardagsmiljöer där personerna befinner sig. Den vill visa och vägleda fram till hur vi måste tänka och jobba när vi ska lära, coacha och samarbeta med vuxna kommunikationspartners i vardagsmiljö. Den är vår viktigaste artikel om att coacha vuxna och implementera vuxenlärande. Den vänder sig i texten främst till logopedier som ska jobba med föräldrar, men arbets- och förhållningssättet som presenteras och konkretiseras är helt överförbart till dig som är AKKtiv-vägledare med annan profession. Insatserna fokuserar också hemmiljö, men är överförbara till förskola, skola och daglig verksamhet. Beskrivningarna av evidensgrunden, bland annat av vuxenbaserat lärande, är generellt värdefulla. Beskrivningarna av det författarna kallar för ett triadiskt kollaborativt arbetssätt är i synnerhet viktigt som stöd för hur vi vägleder vid videogenomgångar individuellt och i grupp och vid mer personliga frågeställningar och insatspaket som KOMiTiD, KomiMål och KomHem. Denna artikel hänvisas ofta till i senare forskning om partner-baserade insatser. Titta på tabellen lärstrategier sid 387-390
Syfte och frågeställning	Med utgångspunkt från en genomgång av evidensbaserade metoder presenteras en arbetsmodell vid kommunikationspartner-fokuserade insatser i naturlig miljö.
Metod	Presentation av interventionsmodell och strategier– byggt på och med hänvisning till aktuell evidens.
Resultat och Diskussion	Strategier för stimulera kommunikation i den naturliga vardagsmiljön: sid 382-383 Strategier för att coacha i vardagsmiljö. Sid 383-384 Modell för att coacha och lära vuxna kommunikationspartners: sid 385-386 Strategier för att undervisa och lära/förändra vuxna. Sid 387-390 – se fin tabell!
Slutsats – ta med budskap	Tidiga kommunikationsinsatser ska ges i naturlig vardagsmiljö där föräldern och du som vägledare/terapeut samverkar triadiskt (barn/brukare/tredje part). Kommunikationspartnern(föräldern) coachas och får kunskap i en cirkulär modell där kunskap om vuxenlärande tillämpas.